



Datum
2022-01-01

Humleskolan plan mot kränkande behandling

Planen omfattar grundskolan årskurs 7-9

Ansvarig för planen: Rektor

Bromölla kommun

Postadress
Utbildning
Box 18
295 21 Bromölla

Besöksadress
Storgatan 43

Telefon 0456-82 20 00 vx
Fax 0456-82 21 10
E-post kommunstyrelsen@bromolla.se
Webbplats www.bromolla.se

Orgnr 212000-0894

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Främjande och förebyggande insatser
3. Kartläggning
4. Utvärdering
5. Rutiner för akuta situationer
6. Kontaktpersoner
7. Definitioner

1. Inledning

Vår vision

På Humleskolan ska alla känna sig välkomna och trygga. Varje elev ska känna sig sedd och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Alla elever har rätt att utvecklas och undervisas i en trygg miljö samt bemötas med respekt. Vi vill att varje elev på Humleskolan ska känna sig delaktig i sitt eget lärande och sin egen utveckling. Varje form av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling är otillåten och skall förhindras. Värdegrunden omfattar; människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen, solidaritet mellan människor och alla som verkar i skolan ska;

- Hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen LGR11 och klart ta avstånd från det som strider mot dem.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Planen gäller från 210101 till 220101

Förankring av planen

Elevers delaktighet

Handlingsplanen har arbetats fram av elever genom klassråd, elevråd och elevskyddsombud. Elevernas upplevelser och tankar kring trygghet har samlats in i enkätform. Vi har utgått från fysisk, social & relationell, känslomässig och kulturell trygghet. Utöver detta sker kontinuerliga samråd tillsammans med elevrådet och i mentorsgrupperna. Förebyggande teamet har under terminen träffat alla elever och lämnar underlag till elevhälsoteamet. Även skolhälsovårdens årliga elevhälsosamtal med åk 7 och tillhörande kartläggning vägs in.

Vårdnadshavarens delaktighet

Under pågående pandemi har vi inte haft samma direkta kontakt med vårdnadshavare via föräldramöten eller samrådsmöten som brukligt. Vid höstterminens digitala föräldramöte informeras vårdnadshavare om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan har i övrigt löpande kontakt med föräldrar via ämneslärare, mentorer, EHT och skolledning. All information kring hur elevernas situation och upplevelser av trygghet vägs i dessa möten och utgör underlag till planen.

Personalens delaktighet

Frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling diskuteras fortlöpande vid arbetsplatsträffar, i EHT och arbetslagsmöten.

Personalen är delaktiga i utarbetandet av planen.

Mentorer och undervisande lärare diskuterar delaktighetsfrågor med eleverna på mentorstid och arbetar med trygghetsskapande i undervisningen.

Ansvariga för planen

All personal på skolan

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolans åk 7-9

2. Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Diskriminering och/eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Skolan är en trygg plats för lärande och personlig utveckling. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling upptäcks och motverkas aktivt.

Uppföljning sker via elevhälsoteam och i samtal med personal.

Insatser

Personal och elever har återkommande diskussioner i klasserna kring värdegrundsfrågor. Detta sker på mentorstid och i undervisningssituationer. I undervisningen arbetar klasserna med frågor kring etik och moral. Personalen ska lyfta fram och ge exempel på positiva insatser i klassdiskussionerna.

Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Skolans främjande arbete innebär ett kontinuerligt mål för att stärka respekten och allas Lika värde. Ordningsregler förankras hos elever, personal och föräldrar. All personal ska aktivt arbeta med fokus på att skapa trygghet och trivsel för elever och personal på Humleskolan.

Personal och elever arbetar för att våra gemensamma ordningsregler följs. Skolans personal har ett samarbete med kommunens ungdomssekreterare, fritidsledare och polis genom utbildningsinsatser, temadagar och regelbundna besök. Samarbete mellan lärare, skolkurator och skolsköterska genom t.ex. gemensam planering av temaarbeten och återkoppling kring genomförda insatser. Samarbete med kommunens fritidsgård för allmänna och riktade insatser. Schemabrytande aktiviteter som temadagar, friluftsdagar och kulturella aktiviteter.

I det förebyggande arbetet ingår att personal möter eleverna på morgonen, matvärdar finns i matsalen och att personal cirkulerar i gemensamma utrymmen bland eleverna vilket skapar trygghet, lugn och trivsel. Vuxna styr alltid gruppindelningen och klassrumsplacering.

Vuxna möter elever varje morgon för att samla in mobiltelefoner och dessa används inte under skoldagen (i enlighet med våra ordningsregler)

Elevhälsan har ett årshjul för insatser i främjande och förebyggande insatser och dessa syftar till att öka tolerans och förståelse, öka tryggheten och att stärka elever i deras självkänsla och samhörighet med varandra som goda skolkamrater.

Exempel på förebyggande insatser:

- Vid övergång från åk 6 till åk 7 genomförs aktiviteter där elever får komma till skolan för att bekanta sig med verksamheten redan under åk 6.
- I början av åk 7 genomförs värdegrundsbaserade aktiviteter med skolans personal, elevhälsan, kommunens fältarbetare och fritidsgårdspersonal. Hälsosamtal med skolsköterska genomförs i åk 7.
- Åk 8 träffar kommunens förebyggande team för att diskutera bl.a. värdegrund och kränkningar.
- Eleverna i varje spår har ett eget lagråd där de själva får planera och genomföra teambyggande aktiviteter.
- Lärare styr alltid gruppindelningar och klassrumsplacering.

Elevrådet har tagit fram följande råd för att förebygga kränkningar:

- Eleverna önskar mycket vuxennärvaro på raster
- Temadagar och/eller föreläsningar kring kränkningar och hur de kan förebyggas i ex: sociala medier
- Att som elev och kamrat reagera så fort man uppmärksammar en kränkning
- Att eleverna med hjälp av personal arbetar med att förstå innebörden av vad som kan vara en kränkning, att skojbråk inte är lika kul för alla.
- Att hjälpa till att hålla skolan ren och t.ex. pynta vid högtider för allas trivsel

Ansvarig:

All personal

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Trivsel och trygghet lyfts med samtliga elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal. Under läsåret genomför vi en enkät om lärmiljö, delaktighet och trygghet. Enkäten analyseras av klasserna och av personalen. Vi diskuterar trivsel och trygghet på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, i våra klassråd, i elevrådet, med elevskyddsombud, på mentorsträffar, elevhälsoteam och vid samråd med vårdnadshavare.

Vi upprättar gemensamma ordningsregler på skolan och kartlägger den fysiska och psykiska miljön.

Föräldrar erbjuds att delta i arbetet via samrådsmöten, föräldramöten och vid utvecklingssamtalen. Eleverna är delaktiga i arbetet och elevrådet får ett särskilt uppdrag i att aktivt delta, klargöra och diskutera plan- och kartläggningsmetoder. Skolan genomför också en trygghetsvandringar för att beskriva skolans miljö.

4. Utvärdering

Resultat och analys

Det framkommer i elevenkäter och i samtal med elever och personal att det finns en grundläggande bra trygghet på skolan. Dock förekommer situationer och tillfällen där trygghet och studiero behöver förbättras.

Vi är bra på bemötande och att skapa relationer och ska arbeta fortsätta arbeta kontinuerligt för att skapa en säker och trivsamt arbetsmiljö för alla på skolan.

Eleverna känner generellt att det går bra att vara sig själv och att man har en trygg vuxen att vända sig till. Man känner sig trygg tillsammans med andra elever på skolan och vet vart man kan vända sig om man behöver stöd av en vuxen. Naturligtvis så visar dock enkäter också att det tyvärr finns undantag för detta. Exempelvis behöver vi arbeta mer med att alla vuxna reagerar på liknande sätt när kränkningar upptäcks. Vi behöver också arbeta ännu mer med att säkerställa trygghet på skolans alla platser under t.e.x raster.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom elevenkät, personalens utvärderingar, lärares utvärderingar av läsåret och elevrådets arbete.

Ansvarig för att årets plan utvärderas:

Rektor

5. Rutiner för akuta situationer

Personal ska följa de handlingsplaner som finns på skolan och i kommunen. Detta innefattar i det akuta skedet att ingripa och stoppa kränkningar omedelbart och ta hand om den/de som blivit utsatta. Personalen ska därefter anmäla det inträffade i Drafit och även ta kontakt med elevens mentor och i samråd med denne avgöra vem som tar kontakt med vårdnadshavare.

Vid särskilt allvarliga situationer där det kan bli tal om omedelbar disciplinär åtgärd informeras rektor (rektor får alltid rapport genom ärendehanteringssystemet Drafit).

Vid behov vid exempelvis misshandel eller allvarlig kränkning görs en polisanmälan av rektor i enlighet med kommunens och utbildningsförvaltningens policy för detta.

Rutiner för uppföljning Utredande person utses i Drafit när anmälan inkommit. Utredande person ansvarar för uppföljning och dokumentation.

Ansvarig:

Rektor

6. Kontaktpersoner

EHT-teamet

Rektor Martin Grengby
Biträdande rektor Sofie Bajramaj
Skolkurator Madeleine Holmquist
Socialpedagog Rebecca Vinberg
Specialpedagog Henrik Nilsson
Skolsköterska Emelie Jönsson
Speciallärare Kristina Kangasmaa
Studie- och yrkesvägledare Marcus Svensson
Respektive elevs mentor

Övrig personal såsom mentor och lärare.

7. Definitioner

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker barns värdighet. Det är absolut förbjudet för huvudmannen och personalen att diskriminera barn och elever eller utsätta dem för kränkande behandling.

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av ett eller flera barn och riktas mot ett eller flera barn. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck i form av exempelvis nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person skada eller obehag. Begreppet mobbning fanns med i gamla skollagen men används inte längre i skollagstiftningen.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudet i både skolan och förskolan. Detta regleras i skollagen och diskrimineringslagen.