



## Barn- och Elevhälsoplan i Bromölla kommun.

### Inledning

I Barn- och Elevhälsoplanen används begreppen förskola och skola. Begreppet skola omfattar förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola.

Bromölla kommuns målsättning är att alla barn och unga i förskola och skola ska tillförsäkras möjlighet att nå de mål som är uppsatta för respektive verksamhet utifrån sina individuella behov och förutsättningar.

För att möjliggöra det blir vårt uppdrag att verka för att alla barn och unga har en god hälsa såväl fysiskt som psykiskt och socialt. Arbetet utgår från att alla barn/elever ska känna att förskola/skola är begriplig, hanterbar och meningsfull. Begreppet elevhälsa innefattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser och insatser. Elevhälsoarbetet ska bedrivas utifrån ett hälsofrämjande samt förebyggande perspektiv på individuell-, grupp och organisationsnivå. Det ska präglas av inkluderande synsätt som bygger på delaktighet för barn/elever och vårdnadshavare.

Barn/elevhälsoarbetet skall ske i ett 1-16 års perspektiv förutom skolhälsovården som begränsas till 6-16 år i enlighet med gällande lagstiftning.

Barn/elevhälsoarbetet skall skapa förutsättningarna till en likvärdig läromiljö för alla barn/elever i kommunens enheter.

### Syftet för denna plan är:

- att vara ett stöd för förskolechefer/rektorer och personal i det dagliga barn-/elevhälsoarbetet.
- att vidareutveckla förskolors och skolors Barn-/Elevhälsoarbete

### Synen på lärande.

Barn-/Elevhälsoarbetet, samt förskolans och skolans arbete som helhet, utgår från värdegrund i Visionsdokument för Bromöllas utbildningsverksamhet. Synen på barnet/eleven och lärandet innebär en tilltro till samt höga förväntningar på barns/elevs förmåga att kunna lära sig och utvecklas. Alla barn/elever har en utvecklingspotential. Utbildningsverksamhetens syfte är att ge alla barn det som de behöver för att lyckas i livet.

Förutsättningarna för lärande och utveckling skapas av de vuxna i förskolan och skolan.

Lärande sker i läromiljöer som pedagogerna kan organisera och i hög grad påverka.

Vår viktigaste resurs är pedagogen, såväl när det handlar om att skapa en bra lärmiljö som att nå goda resultat. Pedagogen har ett stort ansvar och är i många fall den avgörande faktorn för barnets välbefinnande och utveckling.

Elevhälsa omfattar alla vuxna som möter barn och elever i förskola och skola.

Barnkonferens/Elevhälsoteam finns på alla enheter. Deras uppgift är att vara ett stöd till pedagoger/lärare, barn/elever och vårdnadshavare. Tillföra kunskaper och genomföra insatser





som stödjer barns och elevers hälsa, lärande och utveckling generellt, på såväl främjande, förebyggande som åtgärdande nivå. Fokus är särskilt på de barn och elever som är i behov av riktat stöd och undanröja de hinder för lärande och utveckling som kan förkomma. Bidra till att kartlägga/utreda, analysera, föreslå, genomföra och följa upp barn/elevhälsoinsatser, samt utgöra ett stöd för förskolechef/rektor inför beslut om hur insatserna ska utformas.

Det finns en förvaltningsgemensam enhet som benämns Centrala Elevhälsoteamet och där finns en samlad specialistkompetens för det hälsofrämjande arbetet i förskola och skola.

## **Elevhälsans mål.**

- Att stimulera en verksamhetsutveckling, vilken bidrar till att skapa miljöer som främjar lärande, god personlig utveckling och en god hälsa hos varje barn/elev.
- Att bidra till en hälsosam livsstil, goda matvanor, rörelse och en aktiv fritid.
- Att ha ett helhetstänkande synsätt, där organisation/grupp/individ ingår.
- Att samverka med barn/elever, vårdnadshavare och andra funktioner som kan medverka till barns/elevs utveckling.
- Att ta sin utgångspunkt från barns/elevs egna förmågor och förutsättningar samt ge medinflytande och delaktighet utifrån barnets/elevens tankar och önskemål.
- Att tidigt upptäcka, förebygga och uppmärksamma skolrelaterade behov.
- Att undanröja hinder för varje barns/elevs lärande och utveckling.
- Att uppmärksamma, kartlägga, analysera samt sätta in åtgärder för elever som kan riskera att inte nå uppsatta mål.

Verksamheten styrs av nationella mål och riktlinjer samt lagar, förordningar och föreskrifter. Målet för elevhälsoarbetet ska vara i enlighet med Bromölla kommuns Visionsdokument för Bromöllas utbildningsverksamhet. Ett systematiskt hälsofrämjande samt förebyggande elevhälsoarbete ska bedrivas vid alla verksamheter i nära och integrerad samverkan med det Centrala Elevhälsoteamet.

Förskolechef/rektor har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på respektive enhet. Det arbetet ska omfatta individ- och grupp- samt organisationsnivå. Elevhälsoarbetet ska ansvara och säkerställa en god arbetsmiljö, likabehandling och värdegrund i förskolan och skolan.

Det finns ett kontinuerligt, strukturerat samarbete mellan centrala elevhälsoteamet och verksamheternas elevhälsa i det övergripande hälsofrämjande och förebyggande arbetet med t.ex. arbetsmiljö, likabehandling och värdegrund.

Elevhälsoperspektivet ska beaktas vid planering och utformning av verksamheterna samt återkommande följas upp och utvärderas.

Elevhälsan ska verka för att förskolan och skolan skapar goda samt trygga uppväxtvillkor. Elevhälsoarbetet på grupp- och organisationsnivå tar fasta på att beakta en säker och god arbets- och lärandemiljö för eleverna, är uppmärksamma på förhållanden i elevernas närmiljö som kan öka risken för skador, ohälsa, utsatthet och kränkningar. Elevhälsan verkar för att främja elever lärande och förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter och att bidra till att skapa goda miljöer som stimulerar till intresse.





I elevhälsoarbete sätts sambandet mellan hälsa och lärande i centrum och verksamheterna arbetar för att stödja varje enskild elevs utveckling mot utbildningens mål. Alla elever ska ges möjligheter att utifrån sina förutsättningar utvecklas och uppnå utbildningens mål. Varje elev ska få stöd i att identifiera och åtgärda svårigheter som har med sitt lärande, sin utveckling och hälsa att göra.

Elever ska få en undervisning som är anpassad utifrån sina förutsättningar och utifrån sina behov och få aktiva insatser samt stöd och hinder ska undanröjas som inverkar negativt på elevens lärande, utveckling samt hälsa.

Det hälsofrämjande arbetet ska fokusera på att motverka riskfaktorer i skolan och utifrån ett salutogent perspektiv och helhetsyn identifiera skyddsfaktorer.

Elevhälsoarbetet ska verka för ett nära samarbete med olika samverkans- och samarbetspartner såsom kommunens och landstingets stödinsatser för barn och unga.

### **Centrala Elevhälsoteamet.**

Det Centrala Elevhälsoteamet är en förvaltningsgemensam enhet som ska utgöra ett stöd för förskolornas och skolornas barn/elevhälsoarbete. Den innefattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser, vilka samverkar med målsättningen att arbetet ska vara förebyggande och hälsofrämjande och ett stöd till verksamheterna i ett samanhållet och förebyggande elevhälsoarbete.

Det Centrala Elevhälsoteamet har till uppgift att vara både en strategisk och en operativ funktion.

- Den strategiska funktionen ska medverka till att utveckla samverkan och likvärdighet mellan förskolor/skolor när det gäller barn/elevhälsoinsatser.
- Den operativa funktionen är att utgöra en integrerad del vid Barn/Elevhälsoarbete i förskolor/skolor i det förebyggande hälsofrämjande arbetet på individ- grupp och organisationsnivå.

Elevhälsoarbetet förutsätter samarbete mellan olika aktörer samt en tydlighet i detta för att uppnå en sammanhållen elevhälsa i förskola och skola. Detta uppnås genom att det Centrala Elevhälsoteamet samverkar fortlöpande med verksamheternas övrig personal; rektorer, förskolechefer, pedagoger, specialpedagoger, assistenter och övrig elevhälsopersonal samt med externa kompetenser.

Det centrala elevhälsoteamet leds av en chef och denne ska verka för att skapa förutsättningar för en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare är en uppgift att förena de olika yrkeskulturerna och synsätten som yrkeskategorierna för med sig in i arbetet så att elevernas lärande, utveckling och hälsa främjas. Vara delaktig i att bygga upp organisatoriska strukturer för en fungerande samverkan och att förhålla sig till de olika regelverk och riktlinjer som styr arbetet.





Chefen har vidare ansvar för ett samordnande av resurserna i elevhälsoarbetet tillsammans med förskolechefer och rektorer för att ta vara på den samlande kompetensen. Det föreligger även ett ansvar att vara uppdaterad på forskning och evidens inom elevhälsoarbetet och beakta behov av kompetensutveckling för centrala elevhälsans professioner.

Centrala Elevhälsan erbjuder ett handledande konsultativ stöd till verksamheterna utifrån de specialistkompetenser den innefattar. Den ska bidra till att:

- Säkra alla barn och elevers rätt till en likvärdig utbildning.
- Vara ett stöd för pedagogerna vid frågor som rör elevernas hälsa och utveckling.
- Vara tillgänglig för enskilda barn och elever utifrån deras behov av insatser för att uppnå en meningsfullhet och begriplighet utifrån sina förutsättningar.
- Ansvara för ett stöd till elevassistenter utifrån sina yrkesprofessioner i form av enskilda konsultationer samt utbildningsinsatser.
- Ansvara för kvaliteten på kompetensutveckling inom området barn-/elevhälsa.
- Vara uppdaterad avseende forskning och utvecklingen av det hälsofrämjande och förebyggande arbete inom barn/elevhälsoområdet.
- Utgöra en samverkans- och samarbetspartner till kommunens och landstingets stödinsatser för barn och unga.

## **Centrala elevhälsoteamets professioner.**

### **Skolsköterskor/ Skolläkare**

Elevhälsans medicinska insats, EMI, tillför medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens, identifierar tidigt problem och symptom vid hälsosamtal. Tillför kunskap om hälsosamma levnadsvanor och faktorer som bidrar till hälsa.

- Bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer. Ta tillvara på kunskap om elevernas hälsa för elevhälsoarbetet/enheternas övriga arbete.
- Målet för, EMI, är att följa utvecklingen, bevara och förbättra elevernas fysiska och psykiska hälsa samt verka för sunda levnadsvanor. Skolsköterskor genomför hälsobesök och hälsosamtal. De utför kontroll av längd, vikt samt rygg.
- EMI är främst förebyggande och hälsofrämjande. Utifrån hälsosamtal ska förbättringsområden på såväl individuell som grupp och organisationsnivå på enheterna kunna upptäckas och bli en indikator för hur det hälsofrämjande arbetet ska utformas och utvecklas. Skolhälsovården samverkar med externa instanser såsom landstingets hälso- och sjukvård, ungdomsmottagningar, barnhälsovård, tandvård samt socialtjänst. Skolläkare finns att tillgå och har tidsbeställd mottagning. Tid bokas via skolsköterskan.





## **Kurator**

Elevhälsans psykosociala insats ska bidra med kunskaper om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling. Kuratorerna arbetar i huvudsak förebyggande och konsultativt i skolan, men är även tillgängliga för skolans elever utifrån individuella behov. De kan genomföra samtal med elever och deras familjer vid behov av stödjade samtal, krissamtal och utredande och rådgivande samtal. Förskolan har möjlighet att erhålla stöd av kurator i sina verksamheter. Kuratorn arbetar förebyggande och hälsofrämjande såväl individuellt som i grupp och på organisationsnivå. Kuratorn är engagerad i likabehandlingsarbetet, värdegrundsarbetet, ANDT-arbetet, sex och samlevnad.

- Ska bidra med kunskaper om samhällets stödsystem.
- Vara delaktiga i arbetet med skolans struktur och organisation när det avser värdegrund och likabehandling.
- Ta till vara kunskap om elevernas generella sociala situation och psykosociala hälsa i elevhälsans övriga arbete.
- Tillföra psykosocial kompetens i det pedagogiska arbetet och i övergripande planering.

## **Psykolog**

Den psykologiska kompetensen kan tillföra det pedagogiska arbetet och det övergripande arbetet för elevhälsan sin psykologiska kompetens. Psykolog arbetar utredande och konsultativt företrädesvis inom skolan, men är tillgänglig både på generell samt individuell nivå inom förskoleverksamheten.

- Ger kvalificerad rådgivning i frågor om barn och ungdomar.
- Genomför utvecklingsbedömningar och psykologiska utredningar i syfte att finna lämpliga åtgärder för barnen och eleverna.
- Remittera vidare då behov föreligger till en lämplig vårdgivare.

## **Logoped**

Logopedens uppgift är att utreda och diagnosticera svårigheter inom språkliga områden, genomför utredningar och diagnosticera svårigheter med läsning och skrivning. Genomföra individuell träning/terapi med elever som har svårt inom områdena tal, språk och kommunikation.

- Logopeden handleder förskole- och skolpersonal kring tal-, språk- och kommunikationssvårigheter samt läs- och skrivsvårigheter.
- Tillför kunskap kring alternativa verktyg i lärosituationen.
- Logopeden har ett nära samarbete med skolornas specialpedagoger och elevhälsans skolpsykolog och specialpedagog med inriktning på tal och språk.





### **Förskolekonsulent/särskolesamordnare**

Förskolekonsulent är kommunens kontaktperson gentemot barn- och ungdomshabiliteringen och de barn som har kontakter där. Arbetet syftar till att säkerställa en så stor likvärdighet mellan hemmet och förskolan som möjligt. Fokus läggs på handledning till förskolans personal.

Kommunens särskolesamordnare är ansvarig för mottagande av elever som ska gå i särskolan. Särskolesamordnaren fungerar även som kontaktperson gentemot regionens olika särskolor samt till föräldrar vars barn går i särskola.

### **Specialpedagoger**

Den specialpedagogiska insatsen kan bidra med att tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i verksamheternas pedagogiska och övergripande arbete.

- Genomför kartläggningar om möjligheter samt hinder i miljön för barn/elever.
- Genomföra pedagogiska utredningar, se om behov av särskilt stöd finns och vara delaktiga i att utforma och genomföra anpassning/åtgärdsprogram.
- Vara ett konsultativt stöd till pedagoger. Vara delaktiga i utformningen av goda lärandemiljöer.

Specialpedagog med speciell inriktning mot tal och språk verkar företrädesvis mot förskoleverksamheten. Arbetet riktar sig främst mot kommunens förskolor men kan även omfatta uppdrag på vissa skolor.

- Handledning av förskolepersonal kring tal- och språkutveckling och språklig stimulans är en viktig uppgift samt enskilda kontakter med individuell träning för att utveckla tal och språk.
- Bedöma om behov av att remittera förskolebarn till logopedmottagningen på Centralsjukhuset i Kristianstad.

Specialpedagog med inriktning mot språkutveckling, andraspråksinläring och interkulturellt lärande.

- Handledning och konsultation rörande flerspråkiga barn och ungdomar.
- Specialpedagogiska utredningar rörande flerspråkiga barn och ungdomar.
- Kartläggning och bedömning av nyanlända elevers kunskaper.

### **Samverkan**

Barnkonferens och Elevhälsoteamets uppdrag är att verka förebyggande utifrån ett hälsofrämjande synsätt. De har till uppgift att kartlägga och identifiera behov av insatser för barn respektive elever i behov av särskilt stöd och leds av förskolechef respektive rektor. Vid Barnkonferenser/Elevhälsomöten medverkar verksamhetens professioner samt relevant kompetens från Centrala Elevhälsan med syftet att genomföra en bredare analys och bedömning i ett ärende. Även vårdnadshavare och elev kan närvara.



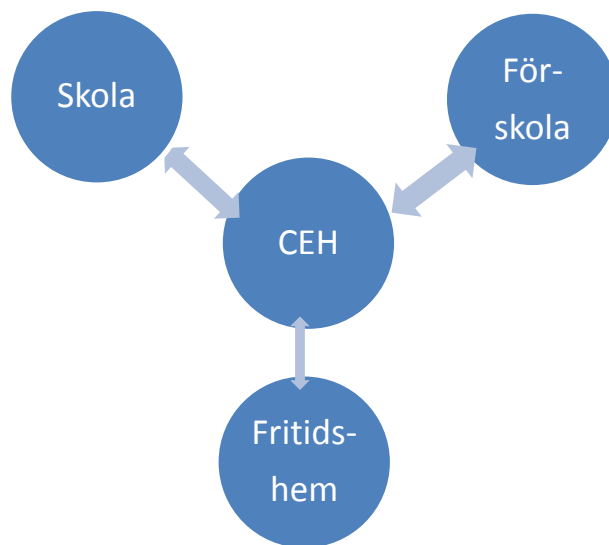


Chefen vid Centrala Elevhälsoteamet deltar i ledningsgruppen för förskola och skola som leds av chefen för Barn och utbildning. I denna ledningsgrupp behandlas elevhälsoarbetets utformning utifrån behov i verksamheterna.

Elevhälsan samverkar med andra kompetenser både på generell- samt individuell nivå. Exempel på sådana kompetenser finns hos Socialtjänsten, Barn- och ungdomspsykiatri, Barn- och ungdomshabiliteringen, BVC, tandvård med vilka det finns mötesplatser för kontinuerlig samverkan.

## Kvalitetsarbete

I det systematiska kvalitetsarbetet som görs i förskolor och skolor utvärderas arbetet utifrån Barn- och Elevhälsoplanen löpande (Skollagen kap.4). Det fortlöpande kvalitetsarbetet består av att återkommande identifiera och planera och genomföra insatser utifrån de behov som finns hos barn/elever i verksamheterna. Därefter följs insatserna upp och analyseras. I det systematiska kvalitetsarbetet som görs i förskolor och skolor kvalitetssäkras arbetet utifrån kartläggningar, skolresultat, närvaro/frånvaro, trivselenkäter, hälsosamtal. De behov som framkommer styr hur det fortsatta elevhälsoarbetet ska utformas på individ- grupp och organisationsnivå såväl på respektive enheter som den centrala elevhälsan.



Elevhälsoarbetet ska vara uppdaterat avseende det forskningsarbete som bedrivs och utgå från den evidens som finns inom aktuella forskningsområden som är av betydelse för elevhälsans utformning och beakta detta i det vardagliga elevhälsoarbetet på alla nivåer. En väsentlig del av barn-/elevhälsoarbetet ska vara hälsofrämjande och förebyggande. För att uppnå detta krävs att det regelbundet sker kartläggning och analyser av mönster och samband i det åtgärdande barn-/elevhälsoarbetet i syfte att identifiera behov av hälsofrämjande och förebyggande insatser samt genomföra riskanalyser.





**Barn och Elevhälsoplanen utgår från styrdokument och bestämmelser:**

- Skollagen (se Riksdagens hemsida [www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se))
- Läroplan för förskola (se Skolverkets hemsida [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))
- Läroplan för grundskola/fritidshem (se Skolverkets hemsida [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))
- Läroplan för grundsärskolan (se Skolverkets hemsida [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se))
- Socialtjänstlagen (se Riksdagens hemsida [www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se))
- Hälso- och sjukvårdslagen (se Riksdagens hemsida [www.riksdagen.se](http://www.riksdagen.se))
- Barnkonventionen (se Unicefs hemsida [www.unicef.se/barnkonventionen](http://www.unicef.se/barnkonventionen))
- Kommunala planer, policydokument och kvalitetskrav för Bromölla kommun.

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. (Skollagen 8 kap. 2§)

”Skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevens kunskapsutveckling och personliga utveckling...” ”Elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleven.” ”I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.” ”Arbetet med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning” ”En samlad elevhälsa... ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser... Syftet med en samlad elevhälsa är bl.a. att den ska resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven.” ”Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot målen.” (Prop 2009/10:165 Den nya skollagen – för)kunskap, valfrihet och trygghet, s 274-278)

Arbetsmiljö 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap)

Plan mot kränkande behandling 8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (Denna bestämmelse gäller även förskolan) (Skollagen 6 kap)

Arbetsmiljö 3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap Ett helhetsperspektiv ska råda utifrån barnet/elevens behov och förutsättningar.







## Anmälningsskyldighet

För att skydda barns/elevs rättigheter finns lagstadgad anmälningsskyldighet. Utifrån skollagen 3 kap. 8 § Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Utifrån Socialtjänstlagen 14 kap. /Rubriken träder i kraft I:2011-07-01/Anmälan om och avhjälpande av missförhållanden m.m. 1 § Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd bör anmäla detta till nämnden.

Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården, annan rättspsykiatrisk undersökningsverksamhet, socialtjänsten och kriminalvården är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd. Detta gäller även dem som är anställda hos sådana myndigheter. Sådan anmälningsskyldighet gäller också dem som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet som berör barn och unga eller annan yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet inom hälso- och sjukvården eller på socialtjänstens område. För familjerådgivning gäller i stället vad som sägs i tredje stycket. De som är verksamma inom familjerådgivning är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om att ett barn utnyttjas sexuellt eller utsätts för fysisk eller psykisk misshandel i hemmet. Myndigheter, befattningshavare och yrkesverksamma som anges i andra stycket är skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredning av ett barns behov av skydd. Om anmälan från Barnombudsmannen gäller bestämmelserna i 7 § lagen (1993:335) om Barnombudsman. Lag (2003:407).

## Sekretess

I de flesta fall kan man samarbeta kring ett barns/elevs problem genom att man får vårdnadshavarnas och/eller barnets/elevens samtycke till att lämna ut uppgifter. Sekretess inom elevhälsoarbetet Uppgifter hos skolläkaren eller skolsköterskan omfattas av hälso- och sjukvårdssekretess. Sådan sekretess gäller inom hälso- och sjukvården för uppgift om enskilds hälsotillstånd eller andra personliga förhållanden, om det inte står klart att uppgiften kan röjas utan att den enskilde eller någon närstående till denne lider men. Skolläkaren och skolsköterskan har med andra ord en sträng sekretess och får alltså inte lämna uppgifter om en elev de behandlar om det inte står klart att eleven eller dennes närstående inte lider men av att uppgifterna lämnas ut.

Om det är nödvändigt att lämna en sådan uppgift för att eleven ska kunna få det stöd hon eller han behöver får skolläkare och skolsköterska ändå lämna uppgiften till den övriga elevhälsan eller den särskilda elevstödande verksamheten i övrigt, t.ex. till rektorn eller en lärare. Detta är en undantagsregel som syftar till att ge elevens rätt till utbildning och dennes behov av särskilt stöd företräde framför skyddet för elevens integritet som patient. Bedömningar som





rör underåriga elever ska göras utifrån ett barnperspektiv och med barnets bästa i främsta rummet. Uppgifterna kan dock bara lämnas inom samma myndighet.

Stark sekretess gäller också för uppgift om enskilda personliga förhållande i sådan elevhälsa som avser psykologisk, psykosocial och specialpedagogisk insats. Men för särskild elevstödjande verksamhet i övrigt gäller svag sekretess, det vill säga sekretessen gäller bara om man kan anta att eleven eller någon anhörig till henne eller honom lider men om man lämnar ut uppgiften. Om det är aktuellt att lämna uppgifter från elevhälsan (skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan) till den särskilda elevstödjande verksamheten i övrigt (t.ex. rektorn eller en lärare) kommer en svagare sekretess att gälla för uppgifterna i den verksamheten.

Sekretess i förskolan Offentlighets- och sekretesslagen 23 kap. m.m. 1 § Sekretess gäller i förskola och sådan pedagogisk verksamhet som avses i 25 kap. skollagen (2010:800) som kompletterar eller erbjuds i stället för förskola för uppgift om en enskilda personliga förhållanden, om det inte står klart att uppgiften kan röjas utan att den enskilde eller någon närstående till denne lider men. För uppgift i en allmän handling gäller sekretessen i högst sjuttio år. Lag (2010:866).

Det här materialet grundar sig på bestämmelserna i skollagen (2010:800) och förarbetena: Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, prop 2009/2010: 165. • Elevhälsa: 2 kap. 25 och 26 §§ skollagen • Överlåtande av medicinska insatser: 23 kap. 9 § skollagen Sekretess: 23 kap. 2 §, 25 kap. 1 § och 13 a § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400).

## Dokumentation

- Samtliga professioner inom elevhälsan har dokumentationsskyldighet, men den skiljer sig åt.
- Patientjournaler förs av hälso- och sjukvårdspersonal.
- Utbytet kring dokumentationen och patientjournal är omgärdat av olika grader av sekretess.

## Bilagor

Visionsdokument för Bromöllas Utbildningsverksamhet

Grundskolans årshjul och kvalitetsrutiner

Förskolans årshjul och kvalitetsrutiner

Fritidshemmens årshjul och kvalitetsrutiner

