



## KVALITETSREDOVISNING FÖR DALASKOLAN SÖDRA Grundskola

### Inledning och bakgrundsfakta

Dalaskolan Södra var under läsåret 2009-2010 en grund- och särskola för åren 7-9 med ca 140 elever, 22 pedagoger, 1 fritidsledare, 2 personliga assistenter (under vårterminen enbart 1) och en rektor. (På grund utav olika anledningar har det funnits tre olika personer på rektorstjänsten). Vi delar kurator och skolsköterska med Dalaskolan Norra och Näsums skola. Under läsåret var även Dala-Norras årskurs sex placerade på skolan.

Särskolan är gruppintegrerad. Under läsåret fanns det 5 elever i år 7-9. Vi har bildat en grupp för undervisning i "övningsämnen" tillsammans med de äldre eleverna i gruppen på Dala-Norra.

Personalomsättningen är låg. En orsak till den låga personalomsättningen är att vi har en god stämning mellan personal, mellan elever och mellan elever och personal. Personalen trivs på skolan, har ett stort engagemang i eleverna och ställer upp för varandra och hjälps åt när det behövs.

### Redovisade mål

1. Måluppfyllelse för kunskapsmål och färdighetsmål
2. Individuella utvecklingsplaner
3. Prioriterade insatser i den pedagogiska verksamheten för att öka måluppfyllelsen
4. Hälsa och livsstil
5. Likabehandlingsplan
6. Elever med behov av särskilt stöd
7. Elever med funktionshinder
8. Elever med annat modersmål än svenska
9. Grupper flickor och pojkar

### Underlag för bedömning

Vi grundar vår bedömning av våra resultat på vår egen bedömning under arbetets gång. Till vår hjälp har vi där elevernas resultat på nationella prov och betyg, uppföljningar av åtgärdsprogram, åtgärder enligt vår likabehandlingsplan. Vi följer upp elevernas frånvaro och personalens sjukfrånvaro. Vi får information via våra regelbundna möten med eleverna i vårt mobbingteam och personalens medarbetarsamtal. Eleverna har besvarat en enkät som sammanställts. Föräldrarnas synpunkter kommer fram vid kontaktmöten och utvecklingssamtal. Till detta skall läggas ett stort antal spontana kontakter med elever och föräldrar och inom personalgruppen.



## **1. Måluppfyllelse för kunskapsmål och färdighetsmål**

### **Insatser för att nå målet**

Mindre undervisningsgrupper i samtliga kärnämnen. All matematik och engelska är parallelllagd i alla årskurser för att möjliggöra flexibla grupperingar efter elevernas behov. Vi är rädda om elevernas arbetstid och minimerar ”schemabrytande aktiviteter”. De inslag som tillåts bryta schemat skall så långt möjligt ha anknytning till och stödja ”ordinarie” arbete. Vi har lagt ut extratid utom ordinarie ämnestid för mentorstid och för SYO i år 9. Rådsarbete, allmän information och så mycket som möjligt av ”extern information” förläggs till mentorstiden. Elevens val organiseras så att eleverna har 80 minuter/vecka som de väljer terminsvis. Övrig tid läggs som tematid till vår show. De elever som inte deltar i showen väljer andra aktiviteter under denna tid.

### **Måluppfyllelse/Resultat**

Niornas genomsnittliga meritvärde våren 2010 blev 191,3. 85 % av eleverna var behöriga till gymnasieskolan. Andelen elever med betyg i alla ämnen var 80 %.

### **Analys**

Det är glädjande att kunna konstatera att i stort sett samtliga elever som når målen i kärnämnen gör även detta i övriga ämnen.

Men, det finns en känsla av att en ganska stor elevgrupp nöjde sig med att bli godkända och därmed inte presterade fullt ut.

Till nästa år måste vi öka förväntningarna och kraven, inte bara på dessa elever utan på samtliga elever för att därigenom förbättra det genomsnittliga meritvärdet.

### **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Regelbundna uppföljningssamtal, elev-mentor**
- **Tydliga krav och förväntningar på samtliga elever och vuxna**
- **Samtliga kursplaner skall vara väl kända av samtliga elever och föräldrar**
- **Samtliga elever skall känna delaktighet i sitt lärande**

## **2. Individuella utvecklingsplaner**

### **Insatser för att nå målet**

Som grund för detta arbete har alla mentorer använt Infomentors databaserade version. Inför elevens utvecklingssamtal har eleven fått hem ett underlag över hur väl han eller hon uppnår kursplanernas mål. Med utgångspunkt av detta underlag upprättas sedan vid utvecklingssamtalet en individuell utvecklingsplan. Detta sker i samråd mellan elev, föräldrar och mentor, något som är en förutsättning för att eleven ska känna delaktig och ha inflytande över sin skolgång.



## **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Det var första läsåret som vi använde detta tillvägagångssätt och man kan konstatera att vi led av vissa inkörningsproblem. Dels var det oklart för många pedagoger vad som skulle skrivas eller fyllas i dels tar det tid innan berörda känner sig bekväma med arbetsmetoden.

## **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Samtliga pedagoger skall fr.o.m. ht 2010 använda programmet fullt ut.**
- **Vi strävar efter att samtliga föräldrar under nästa läsår skall få tillgång till programmet via sin hemdator.**

## ***3. Prioriterade insatser i den pedagogiska verksamheten för att öka måluppfyllelsen***

### **Insatser för att nå målet**

Förutom det jag nämnt under punkten 1 ovan vill jag uppmärksamma några ytterligare insatser. Vi tar tidigt under vårterminen in information om de elever vi skall ta emot till hösten. Denna information beaktas sedan, tillsammans med det vi redan vet om våra elever, vid fördelning av lärarresursen och organisationen av undervisningsgrupper. Vi personalförstärker där behoven är störst och arbetar ibland med olika stora grupper för att bäst kunna hjälpa de elever som har störst behov av stöd. Undervisningsgrupperna i matematik och engelska har under hela läsåret varit flexibla.

## **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Vid jul så var enbart 68 % av årets nior behöriga till gymnasieskolan och därför är det glädjande att kunna konstatera att vi genom olika prioriterade insatser under våren lyckades med att öka detta till 85 % behörighet.

Förutom kunskapsutvecklingen har eleverna även haft en mycket god social utveckling. Detta gäller för alla våra elever.

## **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Regelbundna uppföljningssamtal, elev-mentor**
- **Tydliga krav och förväntningar på samtliga elever och vuxna**
- **Samtliga kursplaner och mål skall vara väl kända av samtliga elever och föräldrar**
- **Samtliga elever skall känna delaktighet i sitt lärande**
- **Gemensamma prioriterade mål för Dalaskolorna**
- **Samordna resurser med Dala-Norra**



## **4. Hälsa och livsstil**

### **Insatser för att nå målet**

Vi har ett hälsotema varje läsår. Våra friluftsdagar och lägerskolan i år 8 har inriktning mot friluftsliv och social samvaro och inte mot tävlingsmoment. Tidigt varje läsår har vi ”klassens dag” med samma inriktning. Utbudet i vår elevkafeteria har en inriktning mot hälsosam konsumtion. Vi säljer visserligen glass men endast efter elevernas lunch. Det råder generellt godisförbud på skolan. Vi deltar i ÖPP, Örebro Preventions Program, efter den modell man har i Örebro.

### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Elever och personal trivs. Närvaron är hög bland eleverna. Detta gäller även på våra friluftsdagar. Godisätandet under skoldagen är borta. Under våren hade vi bekymmer med att allt fler av våra elever blev rökare. Tyvärr är det även alltför många av eleverna som brukar droger på fritiden.

### **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Regelbundna uppföljningssamtal, elev-mentor**
- **Skoltid=rökfritt**
- **Intensifiera vårt förebyggande arbete kring ANT**

## **5. Likabehandlingsplan**

### **Insatser för att nå målet**

Vi har sedan länge haft goda och väl fungerande rutiner mot mobbing. Vår gamla likabehandlingsplan har fått en bredare inriktning och är nu en handlingsplan mot alla former av kränkande behandling. Vi har ett väl fungerande kamratstödjarråd som regelbundet träffas. Vi reagerar alltid omedelbart när vi får kännedom om något som behöver åtgärdas. Vår fritidsledare finns alltid nära eleverna.

### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Vi känner att vi arbetar på ett målmedvetet och bra sätt. Vi kan inte säga att vi löst alla problem, och kommer säkert inte att kunna göra det heller. Vi åtgärdar och löser de situationer vi får kännedom om. Det arbete som de ansvariga pedagogerna som arbetar mest med detta lägger ner blir ibland intensivt och det har mycket positiva effekter för alla på skolan. Vi har lyckats skapa en öppen och tillåtande stämning där man får vara olika utan att det nedvärderas. Vid de enkäter som genomförts visar eleverna upp en väldigt hög trivsel både i skolan och i sin klass. Konflikter som inträffar på skolan kan vi hantera genom att ta itu med dem omedelbart. Det är svårare med sådant som händer på fritiden, särskilt via Internet och SMS, och som sedan dröjer kvar när eleverna träffas i skolan.



## **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **I början av varje termin genomför samtliga elever en inledande kartläggningsenkät**
- **Årskurs sex tillhör fr.o.m. ht Dala-Södra**

### ***6. elever i behov av särskilt stöd***

#### **Insatser för att nå målet**

Jag har tidigare nämnt flexibla stödgrupper. Vi har specialpedagogkompetens på skolan. Den personal som arbetar med särskilt stöd använder sin tid med eleverna på ett flexibelt sätt vartefter behoven ändras. För dessa elever har vi extra täta föräldrakontakter.

#### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Vi känner att vi kan hjälpa de elever som vill ha hjälp. Ibland kan vi ha problem med att motivera elever och få dem att förstå nyttan av sitt arbete. När vi dessutom till jul, av besparningskrav och övertalighet "blev av" med hälften av vår assistentresurs hade vi än svårare för att motivera dessa elever till att fullfölja sin utbildning. Resultatet blev en väldigt hög frånvaro för några elever i årskurs nio vilket i sin tur gjorde att de enbart uppnådde målen i ett fåtal ämne och inte heller uppnådde gymnasiebehörighet.

## **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Regelbundna uppföljningssamtal, elev-mentor**
- **Tydliga krav och förväntningar på samtliga elever och vuxna**
- **Samtliga kursplaner och mål skall vara väl kända av samtliga elever och föräldrar**
- **Samtliga elever skall känna delaktighet i sitt lärande**
- **Gemensamma prioriterade mål för Dalaskolorna**
- **Samordna resurserna med Dala-Norra**
- **Utarbeta en övergripande handlingsplan för elever i behov av särskilt stöd**

### ***7. Elever med funktionshinder***

#### **Insatser för att nå målet**

Vi har lång erfarenhet av att arbeta med elever med olika typer av funktionshinder. Vi har gott samarbete med Habiliteringen och föräldrar. Alla elever möts efter sina förutsättningar. Någon elev har extra stöd av personlig assistent. Vi använder denna resurs mycket flexibelt så att den kan stödja så många elever som möjligt.

#### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Genom samarbete med Habilitering, föräldrar, elev och fastighetsavdelningen har vi kunnat göra de anpassningar som krävs för att skoldagen skall fungera så bra som är möjligt. Vi har även gjort anpassningar i timplanen. Dessutom fungerade assistentresursen mycket bra.



## **8. Elever med annat modersmål än svenska**

### **Insatser för att nå målet**

De flesta av våra flyktingelever är placerade i den internationella klassen. Här tjänstgör en pedagog med utbildning som Sv2-lärare. Vid behov skall det erbjudas individuell studiehandledning.

### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Denna elevgrupp har ökat väsentligt i antal under de senaste åren vilket gör att vi inte känner oss helt nöjda med det stöd vi har möjlighet att ge. Ibland måste vi prioritera de elever som har störst behov vilket kan gå ut över elever med mindre stödbehov. Det är också så att allt för få elever har fått individuell studiehandledning.

### **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Resursförstärka**
- **Finna samarbetsformer med Dala-Norras sv2-lärare**
- **Schemalägga svenska som andraspråk**

## **9. Grupper flickor och pojkar**

### **Måluppfyllelse/Resultat/analys**

Vi saknar speciell handlingsplan för detta men beaktar genusperspektivet i vardagen och vid arbete enligt vår likabehandlingsplan.

### **Beslutade åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- **Särskilt beakta genusperspektivet vid våra kartläggningsenkäter.**



## **KVALITETSREDOVISNING FÖR DALASKOLAN SÖDRA Grundsärskola**

### **Organisation**

Grundsärskoleklassen på Dalaskolan Södra består nu till höstterminen 2010 av 4 elever, en elev i år 7 och tre elever i år 8. Medan 1 elev slutade efter år nio i våras. Personalen består nu av en specialpedagog.

Eleverna undervisas av grundskollärare i de estetiska ämnena och idrott.

### **Mål för läsåret 09/10**

1. Handikappmedvetenhet. Att göra eleverna mer handikappmedvetna och lära dem hitta strategier för att kompensera sitt handikapp.
2. Relationer och sexualitet.
3. Datorkunskap.

### **Resultat och måluppfyllelse**

1. Vi har sett på filmer och diskuterat olika typer av handikapp. Vi har diskuterat olika strategier. Vi har introducerat datorn som ett viktigt hjälpmedel med alla dess möjligheter. Eleverna har fortfarande svårt att identifiera sig med något handikapp men har nu blivit mer medvetna och därmed slagit sig lite till ro.
2. Kurator och skolsköterska har samtalat i kill- och tjejgrupper. Vi har läst böcker, sett på filmer och diskuterat. Eleverna tycks resonera på ett lite mognare sätt efter detta.
4. Vi har använt datorn mer kontinuerligt och synliggjort för eleverna hur man kan använda den, såväl i skolarbetet som privat. Eleverna använder numera datorn mer frekvent, och på eget initiativ i skolarbetet.

I vårt dagliga pedagogiska arbete har vi hela tiden utgått från målen i kursplanerna. Dessa har vi konkretiserat för att göra dem gripbara. Pedagogerna, på grundsärskolan, arbetar för att eleverna ska nå de nationella målen allt efter elevernas behov och förutsättningar.

Undervisningen är individuell och anpassas efter varje elevs förmåga och mognad.

Vad gäller de sociala målen lägger vi stor vikt vid ett gott samarbete med föräldrarna. Vi har ständig kontakt med hemmen för att hitta ett gemensamt synsätt i de olika frågor vi stöter på.

### **Åtgärder för utveckling och mål för läsåret 10/11**

En del av våra elever vill inte kännas vid att de har svårigheter och undrar ibland varför de går i särskolan.

Vi fortsätter detta läsår diskutera dessa frågor.

Vi vill dessutom detta läsår poängtera vikten av att ta eget ansvar och att kunna klara sig själv i olika sammanhang .



1. Att lära eleverna hitta strategier för att kompensera sitt handikapp.
2. Samtliga elever har ansvar och inflytande.
3. Att eleverna ska lära sig hur närsamhället fungerar.
4. Samtliga elever känner trygghet och trivsel i sin grupp.
5. Elever och vårdnadshavare har insikt om kursplanernas mål och inriktning.

## Avslutning

Jag har enbart varit rektor på skolan sedan i början av april månad vilket gör det svårt att lämna en rättvisande bild av läsåret 09-10. Likväl anser jag att det är väldigt glädjande att kunna konstatera att jag har väldigt kompetent och intresserad personal. För mig är detta grunden för att skapa en verksamhet där samtliga elever trivs och varje individ utvecklas utifrån sin nivå och förmåga.

Jag anser att vi har en väl fungerande skola med ett fint socialt klimat där elever och personal trivs och kan arbeta tillsammans med omtanke och respekt.

Det är samtidigt viktigt att inte slå sig till ro utan vi har alla en gemensam uppgift att inför nästa läsår öka våra förväntningar och krav på varandra så att våra elever blir än mer förberedda och redo för fortsatta studier.

Bromölla i oktober 2010

Magnus Widarsson rektor