



Dalaskolan Norras plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen omfattar grundskolan årskurs F-6 samt fritidshemmen.

Ansvarig för planen: Esra Öztürk.



Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Främjande och förebyggande insatser
3. Kartläggning
4. Utvärdering
5. Rutiner för akuta situationer
6. Kontaktpersoner
7. Definitioner

1. Inledning

Så här säger lagen:

Dalaskolan norra arbetar enligt Skollagen(2010:800) och Diskrimineringslagen(2008:567) samt Skolförordningen(2011:185) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Handlingsplanen utgår även från bestämmelser i läroplan Lgr11 och Skolverkets allmänna råd ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling”.

Dessa lagar har som ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lagen har också till ändamål att motverka all form av kränkande behandling i enlighet med barnkonventionen, som antogs som lag 2020. Barnkonventionen klargör vilka rättigheter alla barn i hela världen har. I beslut och åtgärder som rör barn ska barnets bästa alltid beaktas. Staten har ett ansvar för att skydda barnet mot vanvård, utnyttjande och övergrepp.

<https://www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/>

Diskriminering är förbjudet enligt lag oberoende av om den är avsiktlig eller inte. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Det innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Skadestånd kan utdömas om inte skolan kan påvisa att den fullgjort sitt uppdrag.

Dalaskolan norras likabehandlingsplan ska främja elevernas lika rättigheter och motverka kränkande behandling. Planen riktar sig till alla som arbetar på skolan och i fritidshemmen samt elever och vårdnadshavare. Det är mycket viktigt att inte bara personal och elever är väl förtrogna med handlingsplanen, utan även föräldrar. Ett bra samarbete mellan hem och skola gynnar arbetet mot kränkande behandling, trakasseri och diskriminering.

Läroplan för grundskolan 2023

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

Personalens handlingsplikt

Alla vuxna som arbetar i skolan har skyldighet att ingripa och/eller stoppa den/de som kränker andra. Händelsen skall anmälas till rektor. All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudman.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen 27 kap 10§)

Till dig som elev

Som elev i Bromölla kommun har du rätt att känna dig trygg och säker. För att skolans personal ska kunna erbjuda detta behöver vi veta hur du upplever din skola. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling eller diskriminering, vill vi att du snarast kontaktar en vuxen som du känner förtroende för. Det kan vara din mentor eller annan vuxen på skolan. Detta gäller också dig som känner någon annan elev som är utsatt, eller om du känner dig kränkt av någon vuxen.

Till dig som vårdnadshavare

Om du märker att ditt barn inte mår bra och du misstänker att det eller något annat barn utsätts för diskriminering och/eller någon form av kränkande behandling vill vi att du kontaktar ditt barns lärare/mentor, skolsköterska, kurator eller skolans rektor. Om du upptäcker att ditt barn utsätter andra för diskriminering och/eller någon form av kränkande behandling ska du som vårdnadshavare göra klart för barnet att diskriminering eller kränkande behandling inte är acceptabelt. Om en elev, vårdnadshavare eller någon av skolans personal upplever sig kränkt av anställda på skolan hänvisas ärendet direkt till rektor som omgående utreder diskrimineringen och/eller den kränkande behandlingen.

Vår vision är att alla elever ska känna att de kan lyckas och känna sig trygga på Dalaskolan norra. Dalaskolan norra strävar mot att vara en miljö fri från diskriminering eller annan kränkande behandling. En del i att alla elever ska lyckas och känna sig trygga är att tillsammans med elever och personal arbeta fram tydliga ordningsregler som vi kontinuerligt arbetar med.

Planen gäller från 24-01-01 till 25-12-31

Förankring av planen

Planen har utarbetats av Dalaskolans norra likabehandlingsteam. Vi arbetar utifrån resultaten från trygghetskartläggning som görs i varje årskurs under höstterminen. Hälsosamtal är en del av planen och görs i årskurs 1 och 4. Vi tittar också på de sociogram som görs i september samt trivselenkäten som genomförs under vårterminen.

Planen förankras och diskuteras kontinuerligt med pedagoger och övriga personal. Vid vårterminens start förankras årets fastställda plan.

Vårdnadshavare erbjuds att delta i arbetet mot kränkande behandling via samrådsmöte, föräldramöte och utvecklingssamtal. De kan även kontinuerligt ta kontakt med mentor, rektor och likabehandlingsteam under läsåret.

Eleverna är delaktiga i det dagliga arbetet och kan, efter ålder, påverka de beslut som fattas. Detta görs i samband med våra klassråd, elevråd och fritidsråd.

- Vid uppstart av nytt läsår aktualiserar rektor planen mot diskriminering och kränkande behandling för all personal.
- Under vårterminen lyfts planen på skolans elevråd som tar med sig planen till klassråd för att alla elever ska ta del av planen.
- Mentorn arbetar för att planen ska användas som ett levande dokument och ses som en naturlig del av skoldagen.
- På höstterminens föräldramöte går skolans personal igenom planen med vårdnadshavarna.
- Planen finns publicerad på kommunens hemsida och infomentor.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolans årskurs F-6 samt fritidshemmen på Dalaskolan norra.

Ansvarig för planen

Esra Öztürk, rektor.

2. Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Diskriminering och/eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt kränkande behandling.

Dalaskolan norra arbetar för ett hälsosamt klimat i skolans lokaler, där vi strävar efter en trygg och trivsamt miljö med hög vuxennärvaro, ett gott språkbruk och studiero.

För att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling har vi på Dalaskolan norra ett likabehandlingsteam. Likabehandlingsteamet består av lärare, socialpedagog och biträdande rektor. Målsättningen med arbetet är att tidigt upptäcka risker vid kränkande behandling och utifrån det arbeta med aktiva insatser i våra klasser. Likabehandlingsteamets syfte är även att arbeta rådgivande för att vägleda pedagoger och övriga personal.

Likabehandlingsteamet träffas kontinuerligt och vid behov. Målet är att utveckla skolans främjande och förebyggande likabehandlingsarbete samt behandla de frågeställningar och ärenden som framkommer på individ- och gruppnivå.

Vårt mål är att:

- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.
- Alla elever och personal ska bli väl bemötta av varandra.
- All form av kränkande behandling och diskriminering ska direkt motverkas.
- Skolan ska ha tydliga och levande ordningsregler som skapar bättre förutsättningar till en trygg lärmiljö.
- Alla elever och vårdnadshavare ska vara insatta i planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Alla elever ska, utifrån ålder och mognad vara insatta i hur diskriminering och kränkande behandling tar sig uttryck.

Insats

Årskurs F-3

- Hälsosamtal i årskurs 1.
- Erbjudna utvecklingssamtal till samtliga elever.
- Varje enskild elev får svara på trygghetsenkät under höstterminen samt trivselenkät på vårterminen. Även kommunens enkät normer och värden.
- Sociogram kring varje enskild elev där vi får fram relationerna i gruppen samt vilka lärkompisar som finns i samtliga klasser.

- Mentorerna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och våra ordningsregler i klasserna.
- Vi har klassrepresentanter i varje klass som arbetar med elevfrågor i skolans elevråd.
- Rastaktiviteter 4 dagar i veckan.
- Vi har rastvakter på alla raster.
- Personal i matsalen ska skapa trygg och trivsamt miljö.
- Värdegrundsarbete under vecka 7, vänliga veckan.
- Barnkonventionens dag uppmärksammas den 20 november.

Årskurs 4-6

- Hälsosamtal i årskurs 4.
- Erbjudna utvecklingssamtal till samtliga elever.
- Varje enskild elev får svara på trygghetsenkät under höstterminen samt trivselenkät på vårterminen.
- Sociogram kring varje enskild elev där vi får fram relationerna i gruppen samt vilka lärlkompisar som finns i samtliga klasser.
- Mentorerna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och våra ordningsregler i klasserna.
- Vi har klassrepresentanter i varje klass som arbetar med elevfrågor i skolans elevråd.
- Rastaktiviteter 4 dagar i veckan.
- Vi har rastvakter på alla raster.
- Remove i årskurs 5.
- Matvärdar i matsalen för att skapa trygg och trivsamt miljö.
- Värdegrundsarbete under vecka 7, vänliga veckan.
- Barnkonventionens dag uppmärksammas den 20 november.

Fritidshemmen

- Rastaktiviteter fyra dagar i veckan med ett tydligt schema för de planerade aktiviteterna. Även ett schema för vilka tider rastboden är öppen dvs 4 dagar i veckan.
- Gemensamma lekar för att skapa en vi-känsla.
- Sociogram kring varje enskild elev där vi får fram relationerna i gruppen samt vilka lärlkompisar som finns i samtliga avdelningar.
- Varje enskild elev får svara på trygghetsenkät under höstterminen samt trivselenkät på vårterminen. Även kommunens enkät normer och värden.
- Samlingar där pedagogerna fångar upp måendet på fritidshemmet men även incidenter som sker. Vi kan tidigt fånga upp de elever som upplever diskriminering eller kränkande behandling. Men även lyfta positivt beteende.

- Fritidsavdelningarna arbetar med värdegrundsfrågor i form av samarbetsövningar, gruppstärkande övningar såsom forumspel där olika dilemman uppkommer. Eleverna rustas för att få strategier för konfliktlösning.
- Bygga relationer gentemot såväl elever som vårdnadshavare.
- Fritidsavdelningarna arbetar med olika tema bla vänskap, peppande ord på aktiviteter. De uppmärksammar även speciella händelser såsom alla hjärtans dag, vänliga veckan mfl.
- Fritidsavdelningarna arbetar tillsammans för att skapa en naturlig övergång för eleverna mellan avdelning.
- Fritidsråd.
- Kommunikation vårdnadshavare genom blogg. Trygga vårdnadshavare i att ta del av vad som händer på fritids. Pedagogerna arbetar för att skapa goda relationer gentemot vårdnadshavarna.

3. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Elever i åk 1-6 genomför kommunens trygghets- och trivselenkät under hösten och våren.
- Dalaskolans elever åk F-6 genomför skolan utvärdering av trygghet och raster under hösten. Analysen sammanställs.
- Sociogram genomförs i alla klasser samt fritidshem för att tidigt upptäcka utanförskap.
- Tidiga utvecklingssamtal där trygghet och trivsel tas upp med elever och föräldrar genomförs i september resp. februari
- Utredningar av upptäckt diskriminering, kränkning eller trakasseri görs vid behov.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med elever i åk 1 och 4.
- Analyserar elevers frånvaro för att tidigt upptäcka elever som inte trivs eller av andra anledningar inte kommer till skolan.
- Utvärdering av skolans ordningsregler samt plan mot diskriminering och kränkande behandling via skolans elevråd.

Resultat och analys

Utifrån kartläggningarna (normer och värden) har det framkommit att elevernas trygghet har ökat. 90 % av Dalaskolans elever känner sig nu trygga på rasten. Drygt 8 % känner sig fortfarande inte trygga. Förändringarna vi har gjort inför läsåret är att dela på rasterna. F-3 har förmiddagsrast mellan 9:20-9:50 och 4-6 har förmiddagsrast mellan 10:00-10:20. Boden har ökat sina öppettider. Vi har även gjort upp ett rastvaktschema där pedagoger och fritidspedagoger täcker upp rasterna. Ett tydligt förhållningssätt och schema på minikulan har arbetas fram. Vi erbjuder eleverna rastaktiviteter.

- Omklädningsrummet 14 % känner sig otrygga
- Matsalen 10% känner sig otrygga
- Rasterna 7% känner sig otrygga.
- Trygghet mellan olika klasser 11% känner sig otrygga

Omklädningsrummet

- Under läsåret kommer vi att arbeta gemensamt med vuxna såväl barn för en ökad trygghet i omklädningsrummet genom klassråd och elevråd. Vi kommer att lyfta vilket ansvar och skyldigheter eleverna har i omklädningsrummet och arbeta fram gemensamt mål för en ökad trygghet. Vi ska ha gemensamma förhållningssätt och regler.
- Vi har sett över tillsynsschemat i omklädningsrummet och i största mån en vuxen i omklädningsrummet.
- Duschbås har installerats i omklädningsrummen.

Skolgård

- Minikulan - Prata med eleverna vikten av att anpassa sig till de regler som har arbetats fram. Lyssna på vuxna som vill hjälpa till.
- Ordningsreglerna ska följas kring minikulan. Reglerna ska utvärderas via elevrådet.
- Bakom backen och branthallen är vi inte. Det är utanför vår skolgård.

Matsalen

- Fasta platser i matsalen för att skapa en trygghet för alla elever och tillgodose allas behov.
- Eleverna har tydliga förväntningar i att torka och städa runt sin plats. Varje pedagog ansvarar för att påminna eleverna.

Trygghet mellan klasserna

- Gemensamma utedagar / friluftsdagar
- Gemensamma teman som skapar vi känsla mellan f-6 perspektiv
- Rastaktiviteter

4. Utvärdering

Utvärdering av årets plan sker:

- Utvärdering av planen med all personal under maj -24.
- Genom kartläggningsmetoder jämför vi tidigare resultat.
- I oktober utvärderas planen av elevrådet och fritidsråd.
- I november utvärderas planen av skolans pedagoger och övriga personal.
- I december revideras planen av likabehandlingsteamet.

5. Rutiner för akuta situationer

Policy

På Dalaskolan Norra har vi nolltolerans mot all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling där vi har ett gemensamt ansvar, både personal och elever.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elever i åk 1-6, fritidshemmen, genomför kommunens trygghets- och trivselenkät under hösten och våren.
- Dalaskolans elever åk F-6 genomför skolan utvärdering av trygghet och raster under hösten. Analysen sammanställs.
- Sociogram genomförs i alla klasser för att tidigt upptäcka utanförskap.
- Tidiga utvecklingssamtal där trygghet och trivsel tas upp med elever och föräldrar genomförs i september respektive februari.
- Utredningar av upptäckt diskriminering, kränkning eller trakasseri görs vid behov.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med elever åk 1 och 4.
- Analyserar elevers frånvaro för att tidigt upptäcka elever som inte trivs eller av andra anledningar inte kommer till skolan.

Personal och elever samt föräldrar kan vända sig till

Samtlig personal på skolan, skolsköterska, kurator, rektor samt huvudman för verksamheten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Berörd personal ska ingripa och stoppa kränkningarna omedelbart och ta hand om den/de som blivit utsatt och snarast möjligt informera elevens mentor. Vid särskilt allvarliga situationer informeras rektor.
2. Berörd personal eller mentor ska skyndsamt ta kontakt med elevens vårdnadshavare.
3. Vid misshandel eller allvarlig kränkning görs en polisanmälan av berörd personal, mentor eller rektor.
4. Situationen dokumenteras av berörd personal på Draftit. Ärendet lämnas till rektor. Rektor informerar huvudman.

Ansvarig: Samtlig personal och rektor.

Vid upprepade situationer

1. Vid upprepade situationer av kränkande behandling dokumenteras händelsen i Draftit.
2. Mentorn anmäler ärendet vidare till likabehandlingsteamet där lämpliga åtgärder beslutas.
3. Mentor eller annan pedagog är utförare av beslutade aktuella åtgärder.
4. Mentor eller annan pedagog informerar fortlöpande vårdnadshavare.

5. Mentor eller annan pedagog ska kontinuerligt hålla rektor informerade om hur ärendet utvecklar sig.

Ansvarig: Mentor eller annan pedagog, likabehandlingsteam, rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till mentor, elevhälsa eller annan vuxen som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan, anmäler omedelbart händelsen till rektor som i sin tur skyndsamt anmäler händelsen till huvudman.
3. Vårdnadshavare informeras. Rektor ansvarar för detta.
4. Rektor ansvarar för att utredning sker, genom utredningssamtal med samtliga berörda. Samtalen dokumenteras.
5. Rektor tilltar lämpliga åtgärder. Åtgärderna dokumenteras.
6. Rektor följer upp ärenden med elev och vårdnadshavare.

Ansvarig: Rektor och likabehandlingsteam.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev

1. Om skolpersonal känner sig kränkt av någon elev vänder denne sig till rektor.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare för att informera om händelsen.
3. Båda parter ska beredas möjlighet till samtal. Detta kan ske enskilt, tillsammans med vårdnadshavare, rektor eller annan vuxen utifrån parternas önskemål och ärendets art.
4. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas. Ärendet dokumenteras.
5. Uppföljning ska ske.

Ansvarig: Rektor

6. Kontaktpersoner

Rektor:

Esra Özturk, rektor

Esra.ozturk@bromolla.se

Carolina Lang, biträdande rektor

Carolina.Lang@bromolla.se

Expedition:

Carina Lagergren, skolassistent

Carina.Lagergren@bromolla.se

7. Definitioner

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, vilket är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer som riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan förekomma i samtliga miljöer och när som helst. Kränkande behandling kan drabba såväl barn som ungdomar och vuxna. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar ska alltid tas på allvar. En kränkning kan vara:

- Fysiska, genom slag eller knuffar.
- Verbala, att bli kallad oönskade saker eller att bli hotad.
- Psykosociala, genom utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- och bild, klotter, lappar, chatt eller sms.

Diskrimineringsgrunder

Lagstiftningen som infördes 2017 stärktes ytterligare då samtliga sju diskrimineringsgrunder ska inkluderas i det förebyggande och främjande arbetet.

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från det normala. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden till sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller andra liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2001/03:655) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddhism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormer kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i

förskolan/fritidshemmet/skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. En annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.