



Datum  
2024-01-02

## **Edenryds skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Planen omfattar grundskolan årskurs F-6 samt fritidshemsverksamheten vid Edenryds skola fritidshem

Ytterst ansvarig för planen: rektor Ann-Louise Einarsson Persson

## Innehållsförteckning

1. Inledning	3
<b>1.1 Personalens handlingsplikt</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Till dig som elev</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Till dig som vårdnadshavare</b>	<b>3</b>
2. Planens giltighet och förankring	4
<b>2.1 Förankring av planen</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Ansvarig för planen</b>	<b>5</b>
<b>2.3 Verksamhetsformer som omfattas av planen</b>	<b>5</b>
3. Främjande och förebyggande insatser	5
<b>3.1 Områden som berörs av insatserna</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Skolans mål</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Insatser för att nå målen</b>	<b>5</b>
4. Kartläggning	6
5. Utvärdering	6
6. Rutiner	7
<b>6.1 Policy</b>	<b>7</b>
<b>6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling</b>	<b>7</b>
<b>6.3 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till</b>	<b>7</b>
<b>6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever</b>	<b>7</b>
<b>6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal</b>	<b>8</b>
<b>6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev</b>	<b>8</b>
7. Kontaktpersoner	8
8. Definitioner	9
<b>8.1 Kränkande behandling</b>	<b>9</b>
<b>8.2 Diskriminering</b>	<b>9</b>
<b>8.3 Trakasserier</b>	<b>10</b>
<b>8.4 Diskrimineringsgrunder</b>	<b>10</b>

## 1. Inledning

Denna handlingsplan utgår från Skollagen (2010:800) och Diskriminerings-lagen (2008:567) samt från bestämmelser i läroplan och Skolverkets allmänna råd.

Dessa lagar har som ändamål att främja elevers lika rättigheter samt att motverka all form av kränkande behandling liksom diskriminering på grund av kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Denna plan riktar sig till alla elever och all personal på Edenryds skola och fritidshem samt till elevernas vårdnadshavare. Ett bra samarbete mellan hem och skola gynnar arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

### 1.1 Personalens handlingsplikt

Alla vuxna som arbetar i skolan har skyldighet att ingripa och/eller stoppa den/dem som kränker eller diskriminerar andra. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen 27 kap 10§).

### 1.2 Till dig som elev

Som elev på Edenryds skola har du rätt att känna dig trygg och säker. För att skolans personal ska kunna erbjuda detta behöver vi veta hur du upplever din skola. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling eller diskriminering, ska du snarast kontakta en vuxen som du känner förtroende för. Detsamma gäller för dig som känner någon annan elev som är utsatt, eller om du känner dig kränkt av någon vuxen.

### 1.3 Till dig som vårdnadshavare

Om du märker att ditt barn inte mår bra och du misstänker att ditt, eller något annat barn, utsätts för diskriminering och/eller någon form av kränkande behandling vill vi att du kontaktar ditt barns lärare, skolsköterskan, kuratorn eller rektorn. Om du upptäcker att ditt barn utsätter andra för diskriminering

och/eller någon form av kränkande behandling skall du som vårdnadshavare göra klart för barnet att detta inte är acceptabelt. Om elev, vårdnadshavare eller någon av skolans personal upplever sig kränkt av anställda på skolan hänvisas ärendet direkt till rektor som omgående utreder diskrimineringen och/eller den kränkande behandlingen.

## 2. Planens giltighet och förankring

Det förebyggande arbetet börjar med gemensamma ordningsregler som elever och personal tar fram tillsammans.

Vår värdegrund bygger vi med hjälp av en KRAM som står för Kamratskap, Respekt, Ansvar och Mod. Att vår värdegrund är viktig visar vi genom att vi arbetar både spontant och planerat med denna.

Planen gäller från 2024-01-01 till 2025-01-01.

### 2.1 Förankring av planen

Planen har utarbetats av rektor utifrån de kartläggningar som gjorts tillsammans med elever och personal. Planen har förankrats med all personal och diskuteras återkommande.

Vårdnadshavare erbjuds att delta i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling via samrådsmöten, föräldramöten och vid utvecklingsamtalen.

Eleverna är delaktiga i det dagliga arbetet och kan efter ålder, mognad och frågors art, påverka de beslut som fattas. Forum för detta är klassråd, elevråd och fritidsråd.

- På uppstarten i augusti aktualiserar rektor planen för all personal.
- Under första skolveckan går klasslärarna igenom planen med sin klass.
- På höstterminens första elevrådsmöte diskuteras planen.
- På höstterminens föräldramöte går lärarna igenom planen med vårdnadshavarna.
- Klasslärare följer upp och håller planen och arbetet med denna levande i klassen under läsåret.

Planen finns publicerad på kommunens hemsida.

## 2.2 Ansvarig för planen

Rektor Ann-Louise Einarsson Persson

## 2.3 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskolans årskurs F-6 samt fritidshemsverksamheten vid skolan.

## 3. Främjande och förebyggande insatser

### 3.1 Områden som berörs av insatserna

Diskriminering och/eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt kränkande behandling.

För att främja ett hälsosamt klimat på skolan så strävar vi efter en trygg och trivsam miljö där hög vuxennärvaro, ett gott språkbruk och att föregå med goda exempel är en självklarhet. Detta gynnas av ett gott samarbete mellan elever, personal, och vårdnadshavare.

### 3.2 Skolans mål

Skolans mål är att:

- Alla elever känner sig trygga på skolan.
- Alla elever och all personal blir väl bemötta av varandra. All form av diskriminering och kränkande behandling motverkas.
- Skolan har tydliga ordningsregler som skapar förutsättningar för en trygg lärmiljö på skolan.
- Alla elever och vårdnadshavare känner till *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*.
- Alla elever är väl insatta i hur diskriminering och kränkningar kan ta sig uttryck.

### 3.3 Insatser för att nå målen

- Lärarna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor och med skolans ordningsregler i klasserna och på fritids.
- All personal agerar och följer upp då ordningsregler inte följs.
- Klassrepresentanter från varje klass arbetar med elevfrågor i skolans elevråd.

- Vi har rastvärdar på alla raster under hela skoldagen.
- Fritids ordnar rastaktiviteter ett par dagar i veckan.
- Eleverna träffas i åldersblandade familjegrupper kontinuerligt under läsåret. Familjegrupperna är en del i vårt värdegrundsarbete.
- Kurator och skolsköterska genomför klassrumsaktiviteter på teman om känslor, kamratskap, samarbete, psykisk hälsa, säkerhet på internet, antivåld och HBTQ-frågor.

#### **4. Kartläggning**

Vi upprättar gemensamma ordningsregler på skolan och kartlägger med jämna mellanrum den fysiska och psykiska miljön.

På våren genomförs en elevenkät och på hösten genomförs trygghetskartläggningar av olika slag. En del i dessa kartläggningar är en inventering av platser som upplevs mindre trygga av eleverna. Såväl enkäten som kartläggningarna utgör underlag för kommande handlingsplan.

Kartläggningen under 2023 visar att eleverna över lag upplever sig trygga på skolan. För de yngre eleverna är det viktigt att det finns synliga vuxna på skolgården. Områdena nedan är platser som upplevs mindre trygga för flera elever:

- Området vid bussfällan
- Bakom idrottshallen
- Buskarna vid båten
- Omklädningsrummen
- Ovanvåningen på fritids

#### **5. Utvärdering**

Planen utvärderas genom nämnda kartläggningsmetoder samt genom hälsosamtal i årskurs 1 och 4. Årets plan ska utvärderas senast oktober 2024. Utvärdering sker i elevgrupperna och i personalgruppen. Rektor ansvarar för att årets plan utvärderas och revideras.

## 6. Rutiner

### 6.1 Policy

Vi accepterar aldrig någon form av diskriminering eller kränkande behandling. Detta gäller både elever och vuxna. Vi har ett gemensamt ansvar för att all form av diskriminering och kränkande behandling ska motverkas.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Vi har flera rastvärdar ute varje rast. Rastvärdarna ska röra sig över hela skolgården och ha särskild uppsikt över de områden som upplevs otrygga. Rastvärdar bär gula västar för att vara synliga.
- Det finns bussvakt vid samtliga bussavgångar.
- Det finns alltid minst en vuxen på fritids ovanvåning om det finns barn där.
- Vi eftersträvar att det finns vuxna i omklädningsrummen före och efter idrott. Idrottslärare rör sig mellan omklädningsrum och idrottshall.
- Personal är närvarande i kapprum på väg in och ut från rast.
- Pedagogerna arbetar kontinuerligt med värderingsövningar och samarbetsövningar.
- Då situationer uppkommer förs samtal med elever och vårdnadshavare. All kränkande behandling anmäls i Drafit och vidare till rektor och huvudman.

### 6.3 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Personalen på skolan, skolsköterska, kurator, rektor samt huvudman för verksamheten.

### 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Berörd personal ska ingripa och stoppa kränkningarna omedelbart och ta hand om den/de som blivit utsatta och snarast möjligt informera elevens lärare. Vid särskilt allvarliga situationer informeras rektor.
2. Berörd personal tar skyndsamt kontakt med elevens vårdnadshavare.
3. Vid misshandel eller allvarlig kränkning görs en polisanmälan av berörd personal, mentor eller rektor.
4. Berörd personal anmäler omedelbart händelsen till rektor via Drafit som i sin tur skyndsamt anmäler händelsen till huvudmannen via samma system.

**Ansvarig:** Personal och rektor

### **6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Händelsen anmäls till klasslärare, elevhälsan eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan anmäler omedelbart händelsen till rektor via Drafit som i sin tur skyndsamt anmäler händelsen till huvudmannen via samma system.
3. Rektor ansvarar för att vårdnadshavare informeras.
4. Rektor ansvarar för att utredning sker. Huvudmannen har det yttersta ansvaret.
5. Separata utredningssamtal förs med samtliga berörda parter. Samtalen dokumenteras.
6. Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärderna dokumenteras.
7. Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.

**Ansvarig:** Rektor och Elevhälsa

### **6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev**

1. Om skolpersonal känner sig kränkt av elev vänder sig denne till rektor.
2. Rektor kontaktar vårdnadshavare för att informera om vad som har hänt.
3. Båda parter skall beredas möjlighet till samtal med varandra. Detta samtal kan ske enskilt, tillsammans med vårdnadshavare, rektor eller annan vuxen utifrån parternas önskemål och ärendets art.
4. Rektor ansvarar för att åtgärder vidtas. Ärendet dokumenteras.
5. Uppföljning av ärendet görs inom tre veckor.

**Ansvarig:** Rektor

## **7. Kontaktpersoner**

Rektor Ann-Louise Einarsson Persson 0456-822374

Kurator Emma Larsson 0456-82 20 96

Skolsköterska Sofia Nilsson 0456-82 22 61



## 8. Definitioner

### 8.1 Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde, vilket är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer och när som helst, t ex på internet. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn och ungdomar som vuxna. Vårt arbete mot diskriminering och kränkningar ska alltid innehålla alla de perspektiv som detta kan innebära det vill säga kränkningar mellan elev-elev, elev-personal, personal-elev och personal-personal. Ingen ska diskrimineras eller kränkas. Den som uppger att hen blivit kränkt ska alltid tas på allvar. Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t ex slag och knuffar)
- Verbala (t ex att bli hotad eller kallad för könsord)
- Psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bild (t ex klotter, lappar, e-post, chat, sms)

### 8.2 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på direkt diskriminering kan vara att endast flickor får välja arbetsområde eller arbetsformer, att enbart vissa högtider uppmärksammas, att vissa ämnen på grund av lokalens placering eller utformning inte är tillgängliga för alla elever. Indirekt diskriminering kan uppstå om alla behandlas lika. En elev får inte missgynnas genom att tillsynes neutrala ordningsregler etc tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. Exempel på sådan indirekt diskriminering kan vara förbud mot huvudbonad inomhus, vilket enligt en del trosuppfattningar skulle innebära att alla elever inte kan delta i undervisningen eller att servera alla samma mat.

Ibland kan det finnas sakliga skäl att behandla en elev annorlunda och då är det inte direkt diskriminering. Det är skolans ansvar att det finns sakliga skäl. Lagstiftningen mot diskriminering omfattar även förbud mot repressalier, dvs en elev får inte utsättas för repressalier om hen anmält eller medverkat i en utredning som gäller överträdelse av lagen.

### **8.3 Trakasserier**

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

### **8.4 Diskrimineringsgrunder**

#### **Kön**

Alla elever och all personal deltar i en jämställd verksamhet. Barn och elever ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla olika förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotyper, könsroller och fördomar om vad som är kvinnligt och manligt. Vi verkar för att elever får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

#### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Med könsöverskridande identitet menas att människor på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Man definierar sig inte som flicka eller pojke genom sin klädsel eller ger på annat sätt uttryck för att tillhöra ett annat kön. Vi agerar då vi hör kränkande ord på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

#### **Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Vi förebygger och förhindrar diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Vi vill att alla ska känna sig välkomna i vår verksamhet.

#### **Religion och annan trosuppfattning**

Ingen diskrimineras eller trakasseras på grund av hans eller hennes religion eller annan trosuppfattning. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

#### **Funktionsnedsättning**

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns och sådana som inte märks lika lätt. Vi arbetar med tillgängliga lärmiljöer där barn har möjlighet att delta oavsett funktionsnedsättning.

**Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Vi accepterar inte kränkningar på grund av sexuell läggning. All personal ska ha kunskap i HBTQ- frågor.

**Ålder**

Ingen elev ska diskrimineras på grund av sin ålder. Elevernas ansvar ska däremot få öka med stigande ålder och mognad.